**Приложение 3**

**Алгоритм чтения.**

Когда ребёнок читает слово, напечатанное в учебнике, его действие отличается от воспроизведения слова, которое им только что написано. Разница в том, что когда ребёнок читает уже написанное им слово, то слоги в нём – единицы чтения, были им уже выделены в процессе письма. При чтении же в книге ситуация совершенно иная. И мы знаем, что для ребёнка представляет огромную трудность читать, одновременно выделяя единицы чтения. Поэтому предлагается алгоритм чтения, имеющий некоторый подготовительный этап для предварительного выделения единиц чтения – слогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Алгоритм чтения** | Модель читаемого слова |
| 1 | В напечатанном слове в учебнике выделить гласные точками. | мыла |
| 2 | Выделить слоги в слове дужками (такой вид работы детям знаком) | мыла |
| 3 | Прочитать слово, следя по дужкам и выделяя ударный слог. | мыла |